

## **Les requérants d'asile mineurs non-accompagnés : de quelle manière l'éducation formelle peut être positive pour ces sujets ? Quels sont les obstacles possibles dans leur parcours scolaire ou formatif ?**

### Résumé

À partir de 2013 différents pays font face à une forte augmentation de l'afflux des requérants d'asile mineurs non accompagnés (RMNA).

Ce travail investigate de quelle manière l'insertion scolaire ou formative des RMNA peut être positive et quels sont les obstacles possibles survenant lors du parcours scolaire ou formatif. Dans ce but ce travail analyse, dans une première partie, les droits de ces jeunes et leurs besoins en se basant sur le « paradigme des douze besoins ». Parmi les besoins de ces jeunes on trouve la nécessité d'avoir des interactions sociales pour la construction de leur identité. Le processus d'acculturation a lieu lors de ces interactions sociales à travers le contact entre la culture du jeune et celle du pays d'accueil donnant lieu à quatre stratégies possibles : d'intégration, d'assimilation, de séparation/ségrégation ou de marginalisation.

Le rôle important de l'éducation formelle est mis en évidence comme étant un indice d'intégration et aussi comme facteur favorisant l'avenir.

La dernière partie du travail analyse les obstacles dont il faut tenir compte lors de l'insertion dans le système éducatif tels que le stress d'acculturation, les traumatismes possibles du passé et la discrimination vécue ou perçue par ces jeunes.

### Mots clés

Migration, requérants d'asile mineurs non accompagnés, acculturation, intégration, éducation.